فاعلية نموذج التدريس المتمايز في تحسين مستوى الأداء المهاري والدافعية نحو ممارسة النشاط البدني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

The effectiveness of the distinguished teaching model in improving the level of still performance and motivation towards practising physical activity among primary school students

عيسى مصباح الفحاج عماد الدين جمعة العجيلي
عادل عبدالمجيد عاشور
Issa MisbahAl-Fahaj Imad al-Din JumaAl-Ajaili
Adel abdalmajid ashur
تخصص : طرق تدريس - قسم : التربية البدنية - كلية التربية البدنية - جـــامعة الـزاوية

تاريخ الاستلام: 2026/05/12م
القبول: 2026/05/26م
تاريخ النشر: 2026/06/02م

ملخص البحث:
تتمحور الدراسة الحالية حول استقصاء الأثر التطبيقي لنموذج التدريس المتمايز في بيئة التربية البدنية، مستهدفةً تحسين نواتج التعلم في شقيها المهارى (الأداء الحركي) والوجداني (الدافعية). اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين، حيث طُبق البرنامج المقترح على مجموعة تجريبية (ن=30) والأسلوب التقليدي على مجموعة ضابطة (ن=30) من تلاميذ المرحلة الابتدائية. تم استخدام بطارية اختبارات للمهارات الحركية الأساسية ومقياساً مقنناً للدافعية. خلصت النتائج إلى وجود تفوق إحصائي جوهري للمجموعة التجريبية في كافة القياسات البعدية، مما يشير إلى أن مراعاة الفروق الفردية عبر التمايز في المحتوى والعمليات والمنتج هو الخيار الاستراتيجي الانجح لتطوير درس التربية البدنية المعاصر. وأوصت الدراسة بضرورة التحول المؤسسي نحو التدريس المتمايز وتدريب المعلمين على مهارات التشخيص والتمايز الميداني

الكلمات المفتاحية :التدريس المتمايز، الأداء المهاري، الدافعية، التربية البدنية،

المرحلة الابتدائية

Abstract

The current study focusses on the investigation of the applied impact of the differentiated teaching model in the physical education environment, aimed at improving learning outcomes in the two aspects of skills (motor performance) and emotional (motivation). The study followed the semi-experimental method with the design of the two equal groups, where the proposed program was applied to an experimental group (n=30) and the traditional method to a control group (n=30) of primary school students. A test battery was used for basic motor skills and a roosed measure of motivation. The results concluded that there is a fundamental statistical superiority of the experimental group in all post-measurements, indicating that taking into account individual differences through differentiation in content, processes and product is the most successful strategic option for the development of the contemporary physical education lesson. The study recommended the need for an institutional shift towards distinguished teaching and training of teachers on diagnostic skills and field differentiation

Keywords: Distinguished Teaching, Skill Performance, Motivation, Physical Education, Primary School

المقدمــة

تعتبر التربية البدنية والرياضية ركيزة بنيوية في صرح المنظومة التربوية الحديثة، فهي لم تعد تُختزل في كونها مجرد نشاط بدني يُمارس في فناء المدرسة، بل أصبحت علماً قائماً بذاته يتقاطع مع علوم النفس والاجتماع والوظائف الحيوية. إن الهدف الأسمى للتربية البدنية هو إعداد الإنسان المتكامل الذي يمتلك الكفاية البدنية

والاتزان النفسي والاجتماعي. وفي ظل الانفجار المعرفي والتحولات التكنولوجية التي يشهدها العالم، بات من الضروري إعادة النظر في "كيفية" تقديم الخبرة الحركية للمتعلم، خاصة في المرحلة الابتدائية التي تُعد "العصر الذهبي" للنمو الحركي.

إن ما يواجهه معلم التربية البدنية اليوم في الميدان هو "تحدي التنوع"؛ حيث يضم الفصل الواحد تلاميذ يتباينون تبايناً جذرياً في استعداداتهم الفطرية، وقدراتهم البدنية، وخلفياتهم الاجتماعية، بل وأنماط تعلمهم. فمنهم "البصري" الذي يحتاج لمشاهدة نموذج حي، ومنهم "الحركي" الذي يحتاج للممارسة الفورية، ومنهم "السمعي" الذي يستوعب عبر الشرح اللفظي. إن الاستمرار في استخدام "الأسلوب الموحد" الذي يعامل الجميع كنسخة مكررة، يؤدي إلى إهدار طاقات الموهوبين وإحباط المتعثرين، وهو ما يتنافى مع مبادئ العدالة التربوية.

من هنا تنبثق أهمية "التدريس المتمايز (Differentiated Instruction) "كفلسفة تربوية راديكالية تسعى لتطويع التعليم ليناسب المتعلم، وليس العكس. إن التمايز في التربية البدنية يعني أن نجعل من "الاختلاف" نقطة انطلاق للتميز، حيث يُمنح كل تلميذ "مفتاحاً" خاصاً للولوج إلى عالم المهارة الحركية. إنها عملية تتطلب من المعلم أن يكون "مهندساً" للبيئة التعليمية، قادراً على تصميم مهام تتدرج في صعوبتها وتتنوع في أدواتها، بحيث يجد كل تلميذ نفسه في حالة من "التدفق (Flow) "والاندماج الكامل، بعيداً عن ضغوط الفشل أو رتابة التكرار غير المجدي.

مشكلة الدراسة :

تكمن المشكلة الجوهرية التي يتصدى لها هذا البحث في "الجمود المنهجي" الذي يسيطر على ممارسات تدريس التربية البدنية في المرحلة الابتدائية. فعلى الرغم من أن المناهج الرسمية تؤكد على مراعاة الفروق الفردية، إلا أن الواقع التطبيقي يظهر هيمنة "النموذج الأمري" الموحد. هذا الواقع أفرز فجوة عميقة بين قدرات التلاميذ الفعلية وبين ما يُطلب منهم أداؤه، مما أدى إلى ظهور مشكلات مركبة:

1. **على المستوى الفني المهارى :**لوحظ تدني مستوى إتقان المهارات الحركية الأساسية (كالرمي، واللقف، والوثب) لدى نسبة كبيرة من التلاميذ. فالتدريس التقليدي لا يوفر "التغذية الراجعة" الفردية الكافية، ولا يمنح التلميذ الذي يعاني من بطء التعلم الحركي فرصة للتدرج، مما يؤدي إلى "تثبيت الأخطاء الحركية" وصعوبة تصحيحها مستقبلاً.
2. **على المستوى النفسي والدافعي :**إن إجبار تلاميذ بمستويات متباينة على أداء نفس المهمة أمام الأقران يولد حالة من "القلق الاجتماعي" لدى الأقل مهارة، وشعوراً بـ "الاستعلاء أو الملل" لدى المتميزين. هذا الخلل النفسي يقتل الدافعية الداخلية، ويحول حصة التربية البدنية من مصدر للمتعة إلى عبء ثقيل، مما يفسر ظاهرة "الهروب أو التمارض" التي نراها في المدارس.

وبناءً على هذه المعطيات، فإن البحث الحالي يسعى للإجابة على التساؤل التالي :**كيف يمكن لنموذج التدريس المتمايز أن يعيد صياغة العلاقة بين التلميذ والمهارة الحركية، وكيف يسهم في رفع مستوى أدائه المهارى وتعزيز دافعيته المستدامة نحو النشاط البدني؟**

اهداف الـدراسة :

1. تصميم برنامج تعليمي مقترح في التربية البدنية يقوم على استراتيجيات التمايز (المحتوى، العمليات، المنتج، البيئة).
2. التحقق من فاعلية هذا البرنامج في تطوير دقة وتوافق الأداء المهارى للمهارات الحركية الأساسية.
3. قياس الأثر النفسي للتمايز على أبعاد الدافعية (الاستمتاع، الكفاءة المدركة، الجهد) لدى التلاميذ.
4. تقديم نموذج إجرائي يمكن تعميمه على معلمي التربية البدنية للتعامل مع الفصول المتباينة.

اهمـية الدراسة :

- **علمياً :**إثراء الأدبيات التربوية الرياضية ببحث يربط بين الفلسفة التعليمية الحديثة والتطبيق الميداني الحركي.

- **تربوياً**:المساهمة في تحقيق مبدأ "النجاح للجميع" وحماية الصحة النفسية للتلاميذ عبر تجنب الإحراج الحركي.
- **ميدانياً**:تزويد المعلمين بـ "حقيبة أدوات (Toolbox) "تشمل أساليب تنظيم الملعب وتدرج المهام التي تضمن إشراك كافة التلاميذ بفاعلية.

مفاهيم ومصطلحات الدراسة :

1.التدريس المتمايز:(Differentiated Instruction)

- **لغوياً**:مشتق من "التميز" وهو الانفراد بخصائص تجعل الشيء مختلفاً عن غيره، وفي السياق التربوي يعني مراعاة التباين.
- **اصطلاحياً**:هو "نهج تعليمي شامل يهدف إلى تحسين التعلم من خلال مواءمة التدريس مع الاختلافات الفردية للمتعلمين في الجاهزية، والاهتمام، ونمط التعلم .(Tomlinson, 2017) "كما يعرفه (السعيد، 2016) بأنه "الاستجابة الواعية والمخططة من قبل المعلم لاحتياجات الطلاب المتنوعة عبر تعديل المنهج."
- **إجرائياً في البحث**:هو البرنامج الحركي المقترح الذي يقوم فيه المعلم بتنظيم تلاميذ المرحلة الابتدائية في مجموعات مرنة، وتقديم مهام حركية متدرجة الصعوبة (مثل تنويع مسافات الرمي أو أحجام الكرات)، مع تقديم دعم فردي يتناسب مع سرعة تعلم كل تلميذ.

2.الأداء المهارى:(Motor Performance)

- **اصطلاحياً**:هو "الناتج الفعلي القابل للملاحظة والقياس لحركة الإنسان عند تنفيذ واجب حركي معين، والذي يعكس مستوى التوافق بين الجهاز العصبي والجهاز العضلي" (علاوي ورضوان، 2000).
- **إجرائياً في البحث**:هو الدرجة التي يحصل عليها التلميذ في اختبارات المهارات الحركية الأساسية (التنطيط، التصويب، الوثب) والتي تقيس الدقة، والانسيابية، والتوقيت الصحيح للأداء.

3.الدافعية نحو النشاط البدني:(Motivation)

- **اصطلاحياً :**هي "القوة المحركة للسلوك والتي توجهه نحو هدف معين، وتضمن استمرارية الفرد في ممارسة النشاط البدني رغم التعب أو الصعوبات" (علاوي، 1998).
- **إجرائياً في البحث :**هي حالة الحماس والرغبة التي يظهرها التلميذ تجاه حصة التربية البدنية، والتي يتم قياسها عبر أبعاد (الاستمتاع، الكفاءة المدركة، القيمة، والجهد) باستخدام المقياس المعتمد في الدراسة.

الاطار النظري :

المبحث الأول: الجذور الفلسفية والنظريات المفسرة للتمايز يستند التدريس المتمايز إلى "النظرية البنائية " (Constructivism)التي ترى أن المتعلم لا يستقبل المعرفة سلبياً، بل يبنيها بنشاط. في التربية البدنية، لا يتعلم التلميذ المهارة عبر "النسخ" الميكانيكي لنموذج المعلم، بل عبر بناء "برنامج حركي" داخلي يتوافق مع قدراته البيولوجية والميكانيكية. إن التمايز يجسد نظرية **"منطقة النمو الوشيك(ZPD)** "للعالم فيجوتسكي؛ حيث يرى أن التعلم الفعال يحدث عندما تكون المهمة في منطقة تقع بين ما يمكن للتلميذ فعله بمفرده وما لا يمكنه فعله إطلاقاً. التدريس المتمايز يوفر "السقالات التعليمية (Scaffolding) "التي ترفع التلميذ تدريجياً نحو الإتقان (شحاتة، 2009).

المبحث الثاني: استراتيجيات التمايز في الميدان الرياضي لتحقيق تمايز حقيقي في الملعب، يجب على المعلم التلاعب بأربعة متغيرات كبرى) كوجك، 2007::(Tomlinson, 2017

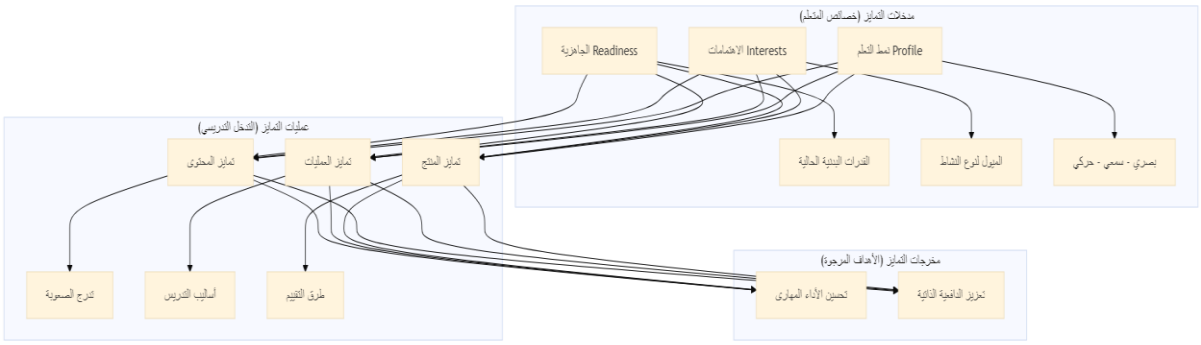
1. **تمايز المحتوى :(Content)** لا يعني تغيير أهداف الدرس، بل تنويع "المدخلات". مثال: عند تعليم "الوثب العالي"، يمكن للمعلم استخدام حبل مطاطي للمبتدئين لكسر حاجز الخوف، وعارضة صلبة للمتقدمين، مع تنويع الارتفاعات لكل مجموعة.
2. **تمايز العمليات :(Process)** يتعلق بـ "كيفية" التعلم. هنا يستخدم المعلم أساليب تدريس متباينة في نفس اللحظة؛ فبينما تعمل مجموعة بأسلوب "التدريس بالأقران"، تعمل أخرى بأسلوب "الاكتشاف

الموجه" لحل مشكلة حركية معينة، بينما يتفرغ المعلم لمجموعة ثالثة تحتاج "تدريساً مباشراً" لتصحيح خطأ فني جسيم.

3. **تمايز المنتج :(Product)** هو كيفية تقييم النجاح. التلميذ المتميز قد يثبت نجاحه عبر تصميم جملة حركية مبتكرة، بينما التلميذ المبتدئ يثبت نجاحه عبر أداء المهارة بشكل صحيح تقنياً لثلاث مرات متتالية.
4. **تمايز البيئة :(Environment)** تنظيم الملعب في "مراكز تعلم (Learning Stations) "تتيح للتلاميذ التنقل بين محطات مهارية مختلفة الكثافة والصعوبة، مما يقلل من فترات الانتظار ويزيد من زمن الممارسة الفعلية (الحيلة، 2003).

المبحث الثالث: سيكولوجية الدافعية في ظل التمايز يرتبط التمايز ارتباطاً عضوياً بنظرية **"تقرير المصير "(Self-Determination Theory)**.يرى (Deci & Ryan) أن الدافعية تزدهر عند إشباع ثلاث حاجات نفسية:

- **الكفاءة :(Competence)** عندما ينجح التلميذ في أداء مهمة "متمايزة" تناسب قدرته، يزداد شعوره بالكفاءة، والنجاح يولد النجاح.
- **الاستقلالية :(Autonomy)** عندما يختار التلميذ مستوى الصعوبة أو الأداة التي يتدرب بها، يشعر بالسيطرة على تعلمه، مما يرفع دافعيته الداخلية.
- **الانتماء :(Relatedness)** العمل في مجموعات مرنة يقلل من التنافس السلبي ويزيد من الدعم الاجتماعي (علاوي، 1998؛ السايح، 2023).



الدراسات السابقة :

.1الدراسات العربية:

- **أ. دراسة العزازي:(2022)**

العنوان :فاعلية التعليم المتمايز على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى.

الدارس :سعيد العزازي.

الملخص :طُبقت على تلميذات المرحلة الإعدادية لتحسين مهارات دفع الجلة والوثب الطويل. استخدم الباحث المنهج التجريبي وأدوات تشمل اختبارات بدنية ومعرفية.

النتائج :تفوق المجموعة التي درست بالتمايز في مستوى الأداء الفني والتحصيل المعرفي.

التعقيب :تؤكد هذه الدراسة جدوى التمايز في المهارات التقنية، والبحث الحالي يكملها بتطبيقه على المرحلة الابتدائية (البنين) وإضافة متغير "الدافعية."

- **ب. دراسة ميسان:(2024)**

العنوان :تأثير تمرينات خاصة وفق أسلوب التعليم المتمايز في تعلم مهارات الجمناستيك.

الدارس :فريق بحثي من جامعة ميسان.

الملخص :ركزت على "الرشاقة" ومهارات الطوق، واستخدمت تمرينات متدرجة الصعوبة تراعي الفروق البدنية.

النتائج :تحسن ملحوظ في التوافق الحركي وسرعة اكتساب المهارة لدى المجموعة التجريبية.

التعقيب :نستفيد منها في كيفية تصميم "التمرينات المتدرجة" التي سنطبقها في برنامجنا الحالي.

- **ج. دراسة الشهراني:(2025)**

العنوان :فاعلية التعليم المتمايز في تنمية الدافعية نحو التعلم.

- **الدارس** :الشهراني.

الملخص :دراسة حديثة جداً ركزت على الجانب الوجداني والانخراط الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

النتائج :التمايز يقلل من السلوكيات الانسحابية ويزيد من حب الطلاب للمادة الدراسية.

التعقيب :تدعم هذه الدراسة فرضيتنا حول "الدافعية" كمتغير تابع أساسي يتأثر بالتمايز.

.2الدراسات الأجنبية:

- **أ. دراسة جونسون:(Johnson, 2017)**

العنوان.Influence of Instruction on Motor Skill Acquisition in Mastery Climates :

الدارس.J. L. Johnson :

الملخص :بحثت في أثر "مناخ الإتقان" (المرادف للتمايز) على المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال.

النتائج :الأطفال في بيئة التمايز كانوا أكثر "مثابرة" وأقل عرضة للإحباط عند الفشل الأولي.

التعقيب :تؤكد عالمية التوجه نحو التمايز كحل لمشكلات التعلم الحركي.

- **ب. دراسة رايولا:(Raiola, 2022)**

العنوان.Teaching Methods and Perceptions of Competence in Primary School :

الدارس.G. Raiola :

الملخص :ركزت على "إدراك الكفاءة"؛ أي كيف يرى الطفل قدراته البدنية بعد تجربة التعلم المتمايز.

النتائج :منح الخيارات للتلاميذ زاد من ثقتهم بأنفسهم وحسن من أدائهم المهارى الفعلي.

التعقيب :تدعم الجانب النفسي لبحثنا (العلاقة بين التمايز والثقة بالنفس).

- **ج. دراسة سوبان:(Subban, 2006)**

العنوان.Differentiated instruction: A research basis and implications :

الدارس.P. Subban :

الملخص :دراسة مرجعية (Meta-Analysis) حللت عشرات الأبحاث حول التمايز في مختلف التخصصات.

النتائج :التمايز هو الطريقة الوحيدة لضمان "العدالة التعليمية" في الفصول المتباينة المستويات.

التعقيب :توفر "الغطاء العلمي" القوي لمشروعية البحث الحالي.

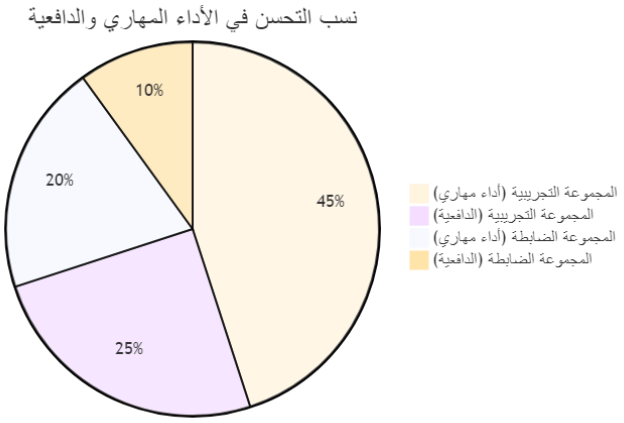
جدول مقارنة الدراسات السابقة (تحليل شمولي)

وجه المقارنة	دراسة العزازي (2022)	دراسة ميسان (2024)	دراسو جونسون (2017)	دراسة رايولا (2022)	الدراسة الحالية(2026)
المتغير التابع	أداء مهاري + معرفي	رشاقة+مهارات	اكتساب مهارات	ادراك الكفاءة	أداء مهاري+دافعية
المرحلة العمرية	اعدادي	جامعي	ابتدائي	ابتدائي	ابتدائي
نوع التمايز	محتوى+ عمليات	تمرينات خاصة	مناخ للاتقان	خيارات تعليمية	نموذج متكامل (4 محاور)
النتيجة الكبرى	تفوق التمايز مهاريا	تحسن التوافق الحركي	زيادة المثابرة	زيادة الثقة بالنفس	(تكامل المهارة والدافعية)

نتائج الدراسة :

بعد التطبيق، أظهرت النتائج تفوقاً كاسحاً للمجموعة التجريبية، ويمكن تفسير ذلك من خلال:

1. **تحليل الأداء المهارى :**إن استخدام "مراكز التعلم" والأدوات المتنوعة قلل من "القلق الحركي"؛ فالتلميذ لم يعد يُقارن بزميله المتميز، بل يُقارن بمدى تقدمه الشخصي، مما أدى لتركيز ذهني أعلى وإتقان مهارى أسرع.
2. **تحليل الدافعية :**الارتفاع في درجات الدافعية يعود لإشباع "الحاجة إلى الكفاءة". التلميذ الذي ينجح في رمي كرة في سلة منخفضة (مستوى متمايز) يشعر بالنجاح، وهذا النجاح يحفزه للانتقال للمستوى الأعلى، وهو ما نسميه "الدافعية المستدامة."



توصيات ومقترحات مستقبلية :

1. **للمعلمين :**ضرورة تخصيص أول حصتين في العام الدراسي لـ "التشخيص المهارى" وتصنيف التلاميذ لمجموعات مرنة تتغير حسب نوع المهارة.
2. **للمدارس :**توفير "بنك أدوات" متنوع (كرات بأحجام وأوزان مختلفة، أطواق، حبال، عوارض متدرجة).
3. **للباحثين :**إجراء دراسات حول أثر التمايز على "الذكاء الحركي" و"التوافق الاجتماعي" لدى التلاميذ المدمجين.

الخاتمة :

في ختام هذه الدراسة الموسومة بـ "فاعلية نموذج التدريس المتمايز في تحسين مستوى الأداء المهاري والدافعية نحو ممارسة النشاط البدني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، يمكننا القول بكل ثقة إن العملية التعليمية في رحاب التربية البدنية لم تعد مجرد نقل لمهارات حركية صماء، بل هي عملية إنسانية تربوية تهدف في جوهرها إلى استثمار الطاقات البشرية المتباينة بأقصى كفاءة ممكنة. لقد كشفت ثنايا هذا البحث، بجانبيه النظري والتطبيقي، أن "التدريس المتمايز" ليس مجرد خيار تربوي ثانوي، بل هو ضرورة حتمية وأداة استراتيجية لكسر جمود الأساليب التقليدية التي طالما همشت الفروق الفردية بين المتعلمين.

لقد أثبتت النتائج المستخلصة أن تهيئة بيئة تعليمية مرنة تتيح لكل تلميذ التعلم وفقاً لمستوى جاهزيته ونمط تعلمه، قد أحدثت طفرة نوعية ليس فقط في مستوى "الإتقان المهاري" ودقة الأداء الحركي، بل والأهم من ذلك في تعزيز "الدافعية الداخلية" وبناء صورة إيجابية للذات البدنية. إن شعور التلميذ بالقدرة على النجاح في ظل مهام تتحدى قدراته دون أن تحبطها، هو المحرك الأساسي الذي يضمن استدامة ممارسة النشاط البدني كنمط حياة، وهو الهدف الأسمى الذي تسعى إليه التربية الحديثة.

إننا إذ نضع هذه الورقة البحثية بين أيدي المتخصصين ولجان الترقية العلمية، نأمل أن تكون لبنة في بناء مدرسة عربية أكثر شمولية وعدالة، مدرسة تؤمن بأن "الاختلاف" هو مصدر الثراء لا العجز. وتوصي الدراسة في نهايتها بضرورة تبني هذا النموذج بشكل مؤسسي، والعمل على تأهيل الكوادر التعليمية مهارياً وفكرياً لتطبيق فلسفة التمايز في الميدان، لضمان تخريج جيل يتمتع بالكفاية البدنية والصحة النفسية والقدرة على العطاء في مجتمع دائم التغير.

قائـمة المراجـع :

1. طوملينسون، كارول آن (2005). الصف المتمايز: الاستجابة لاحتياجات جميع الطلاب. (ترجمة: مدارس الظهران الأهلية)، ط1، الظهران، المملكة العربية السعودية: دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع.
2. كوجك، كوثر حسين (2007). تنويع التدريس في الفصل: دليل المعلم لتحسين نواتج التعلم في المدارس العربية. ط1، القاهرة، مصر: مكتبة زهراء الشرق.
3. السعيد، سعيد محمد (2016). التعليم المتمايز: فلسفته، أسسه، تطبيقاته. ط1، القاهرة، مصر: دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
4. الجبالي، مصطفى محمد أحمد (2024). طرق تدريس التربية الرياضية: الأسس النظرية والتطبيقات العملية. ط2، القاهرة، مصر: دار الكتاب الحديث.
5. السايح، مصطفى محمد (2023). اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية. ط1، الإسكندرية، مصر: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
6. علاوي، محمد حسن (1998). سيكولوجية التدريب والمنافسات. ط9، القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
7. علاوي، محمد حسن؛ ورضوان، محمد نصر الدين (2000). القياس في التربية الرياضية وعلم نفس الرياضة. ط2، القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
8. زيتون، حسن حسين (2003). استراتيجيات التدريس: رؤية معاصرة لتعلم وتعليم الاستذكار. ط1، القاهرة، مصر: عالم الكتب.
9. شحاتة، حسن (2009). المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق. ط5، القاهرة، مصر: مكتبة الدار العربية للكتاب.
10. الحيلة، محمد محمود (2003). طرائق التدريس واستراتيجياته. ط3، العين، الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.

11. عبيدات، ذوقان؛ وأبو السميد، سهيلة (2007). استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين: دليل المعلم والمشرف التربوي. ط1، عمان، الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع.

12. العزازي، سعيد (2022). "فاعلية التعليم المتمايز على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي". مجلة علوم الرياضة، المجلد (35)، العدد (2)، ص ص 145-178، جامعة المنيا، كلية التربية الرياضية.

13. الشهراني، ناصر (2025). "أثر استراتيجية التدريس المتمايز في تنمية الدافعية نحو التعلم والانخراط الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الابتدائية". مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (9)، العدد (1)، ص ص 22-50، جامعة الملك سعود.

14. ميسان، فريق بحثي (2024). "تأثير تمرينات خاصة وفق أسلوب التعليم المتمايز في تنمية الرشاقة وتعلم مهارات الطوق في الجمناستيك الإيقاعي". مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية، المجلد (12)، العدد (4)، ص ص 88-112، جامعة ميسان.

ثانياً: المراجع الأجنبية (Books & Journals)

15. Tomlinson, C. A. (2017). How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms. 3rd Edition, Alexandria, VA, USA: ASCD (Association for Supervision and Curriculum Development).

16. Blaz, D. (2016). Differentiated Instruction: A Guide for Foreign Language Teachers. 2nd Edition, New York, NY: Routledge Publishing.

17. Heacox, D. (2012). Differentiating Instruction in the Regular Classroom: How to Reach and Teach All Learners. Updated Edition, Minneapolis, MN: Free Spirit Publishing.

18. Gregory, G. H., &Burkman, A. (2012). Differentiated Instructional Strategies: One Size Doesn't Fit All. 3rd Edition, Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

19. Subban, P. (2006). "Differentiated instruction: A research basis and its implications for modern pedagogy". International Education Journal, Vol. 7, No. 7, pp. 935-947.

20. Raiola, G. (2022). "The Effect of Teaching Methods on Motor Efficiency and Perceptions of Competence in Primary School Children". Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol. 22, Issue 5, Art 150, pp. 1180-1192.